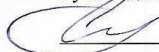


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования ИКМО г.Казани
МБОУ «Гимназия № 126»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

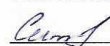
 Сафина Г. Н.

Протокол №4

от 30.03.2026

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Ситдигов И. Р.

ПРИНЯТО педагогическим советом
протокол №4

от 30.03.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 320-ОД

от 30.03.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«От слова к слову»

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Гимназия №126» Советского района города Казани

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы

Горбунова О. С.

Казань, 2026

Пояснительная записка

Кружок «От слова к слову» по русскому языку в 9 классах - это самостоятельное объединение учащихся под руководством учителя русского языка и литературы, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Цель кружковых занятий - повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей.

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры. Чтение и анализ лирических произведений имеют огромное значение в становлении личности учащегося, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности учащихся, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Мы всё дальше и дальше уходим от первоисточков значений слов родного языка, вовлекаясь в неумолимый информационный поток, приносящий нам целую лавину иноязычных слов. Всё большая часть нашего общества проявляет уже неспособность усваивать и обоснованно применять новые слова, поскольку просто не понимает их значения. Но что ещё печальнее, стараясь выглядеть «продвинутыми» и современными, многие употребляют слова, искажая их настоящий смысл, не утруждая себя проверить значение слова по словарю. В связи с чем всё чаще можно слышать и в жизни и по телевидению в речи уважаемых людей смешные и глупые смысловые нелепицы и ляпсусы, причём произносятся они в серьёзном контексте. Выглядит это удручающе, так как происходит активное внедрение в массовое сознание слов с заведомо искажённым смыслом, а это, в свою очередь, вносит дисгармонию в речевую культуру общества.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Что же делать в данных условиях нашим детям, лишённым возможности слышать грамотную речь от окружающих людей и от такого мощного средства воздействия, как телевидение.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, замечать много слов в одном и одно во многих, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными

источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, знакомство с основами стихосложения, с языковыми нормами. Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка. Особенностью занятий может стать интегрированная основа планирования на базе лучших образцов литературного творчества.

Перспективность данного курса заключается в том, что предполагает дальнейшее расширение темы от слова к словесности. Перспективной задачей является формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение как явление искусства слова.

Новизна программы - в предоставлении большего количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор текстов осуществлен с точки зрения нравственного и этического воспитания. Акцентирование внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

Словесность, в широком смысле, - это словесное творчество, способность выражать мысли и чувства устно и письменно. В узком смысле, словесность - это искусство слова, совокупность произведений устной народной словесности и произведений, созданных писателями. При этом язык является материалом словесности, таким образом, курс направлен на рассмотрение богатейших фонетических, лексических, фразеологических, словообразовательных, грамматических ресурсов языка, различных форм словесного выражения содержания, специальных изобразительных средств языка.

Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит применять логически точные и выразительные словообразы для выражения мысли и чувства в собственных письменных высказываниях, учит творческому употреблению родного языка. Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Основные формы организации кружковых занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

В соответствии с этим конечной целью становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Цель:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка, расширить представление о русском языке, его возможностях;
- воспитать любовь к русскому языку, научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- обучить речевому этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной, обогатить словарный запас;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

Задачи:

- привитие интереса учащихся к русскому языку, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- повышение общей языковой культуры.

Организационно-педагогические основы обучения:

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися

9 А и 9 Б классов.

Педагогические условия реализации программы:

В основе кружковой работы лежит доброжелательный психологический климат на занятиях; личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса; оптимальное сочетание форм деятельности.

Основные принципы организации кружка:

- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип добровольности;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

Методы и формы работы:

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- конкурсы;
- семинары;
- проекты;
- практические работы;

- игры.

Применяемые технологии: культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, технология исследовательской деятельности учащихся, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная технологии.

Программа базируется на **межпредметных связях** с историей, экологией, мировой художественной культурой.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Ожидаемые результаты :

1. Расширятся знания обучающихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
2. Учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями;
3. Вести поисковую работу; ознакомиться с приёмами исследовательской и проектной деятельности;
4. Формирование у обучающихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
5. Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;
6. Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний в области литературы, культурологи, эстетики.

Оценка результативности: в качестве форм подведения итогов организуются публичные чтения произведений собственного сочинения, выступление на концертах, участие в различных конкурсах.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий литературного кружка необходимы соответствующие дидактические материалы и техническое оборудование. В их числе:

1. Репродукции картин, фотографий поэтов и писателей.
2. CD-диски, DVD-диски с изображением пейзажей, видеофрагменты из литературных произведений, аудиозаписи музыкальных произведений.
3. Материалы для художественного творчества (гуашь, акварель, бумага и т. д.)
4. Компьютер, мультимедийный проектор.
5. Магнитофон.
6. Столы, стулья.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1.	Вводный урок. «Застывшие письмена».	2
2.	Из истории письменности	2.5
3.	Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	2
4.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	2.5
5.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	2
6.	Изменение смысла слова с изменением звука.	2.5
7.	Шарады	2
8.	Анаграммы	2.5
9.	Метаграммы	2
10.	Слова-перевёртыши	2.5
11.	Кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2
12.	Кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2.5
13.	Как рождается слово. Связь между значениями слова	2
14.	Типы переноса значения. Назначение языка	2.5
15.	Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества	2

16.	Слово-заповедь. Слова и вещи.	2.5
17.	Значение языка для жизни общества Творческая работа	2
18.	Словари омонимов.	2.5
19.	Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	2
20.	Сколько мы знаем слов Активные и пассивные слова	2.5
21.	Лингвистические словари	2
22.	Возникновение фразеологизма.	2.5
23.	Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2
24.	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	2.5
25.	Этимологические родственники	2
26.	Речевая культура- языковые нормы	2.5
27.	Речевая культура- языковые нормы: орфоэпические нормы лексические нормы	2

28.	Речевая культура- языковые нормы: грамматические нормы синтаксические нормы	2.5
29.	Полногласные сочетания.	2
30.	Активные и пассивные слов Группы слов	2.5
31.	Неполногласные сочетания.	2
32.	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	2.5
33.	Сферы и ситуации речевого общения. Речевой этикет.	2
34.	Культура речи. Критерии культуры речи.	2.5
35.	«Странные» корни»	2
36.	Решение олимпиадных заданий.	2.5
37.	Решение тестовых заданий.	2
38.	Решение олимпиадных заданий	2.5
39.	Основные виды информационной переработки текста.	2
40.	«Странные» корни»	2.5
41.	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	2
42.	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	2.5
43.	В мире суффиксов	2
44.	Речевое общение. Речевой этикет. Культура речи. Критерии культуры речи.	2.5
45.	Работа с тестами	2

46.	Сферы и ситуации речевого общения. Речевой этикет.	2.5
47.	Культура речи. Критерии культуры речи.	2
48.	Кто больше знает существительных общего рода	2.5
49.	Формы прилагательных.	2
50.	Переход прилагательных в существительные.	2.5
51.	Основные виды информационной переработки текста. Языковые нормы и варианты норм.	2
52.	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	2.5
53.	Речевое общение. Речевой этикет. Культура речи. Критерии культуры речи.	2
54.	Решение олимпиадных заданий.	2.5
55.	Решение тестовых заданий.	2
56.	Сложные слова с составной частью САМО-	2.5
57.	Работа с тестами	2
58.	Роль наречий в тексте.	2.5
59.	Наречие в роли главных членов предложения.	2
60.	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	2.5
61.	Решение олимпиадных заданий.	2
62.	Решение тестовых заданий.	2.5

63.	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2
64.	Решение олимпиадных заданий.	2.5
65.	Решение тестовых заданий.	2
66.	Сферы и ситуации речевого общения. Речевой этикет.	2.5
67.	Культура речи. Критерии культуры речи.	2
68.	Стилистика.	2.5

Литература для учащихся

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартанян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.

Интернет-ресурсы

- Грамота.ру <http://www.gramota.ru/>, на котором помимо словарей активно используются на уроках интерактивные диктанты; коллекция диктантов кроме того находится на Российском образовательном портале <http://language.edu.ru/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>.
- Полный свод правил вместе с алгоритмами этих правил можно найти на портале «Основные правила грамматики русского языка» <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>